

2

20
26

أ ب ن

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

اختبارات شهر أكتوبر



التقييم الأول

١

أولاً : الاستماع : استمع إلى الفقرة ص ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- كان مصطفى سعيداً لأنه لن يتمكن من الذهاب إلى المدرسة. ()
- ٢- لا يحتاج اللطف إلا ليد تمتد في الوقت المناسب. ()

(ب) أكمل ما يلي:

- تشارك بطل القصة مع صديقه مصطفى.

ثانياً : التعبير الكتابي : اكتب وصفاً للصورة التالية في ثلاث جمل بسيطة :



ثالثاً : القراءة : (١) من موضوع (أحب أصدقائي) ، اقرأ ، ثم أجب :

قالت المعلمة : (هذا شريف زميلكم الجديد، رحبوا به) ، قلنا بصوت واحد :
(أهلاً بك يا شريف) ، اقتربت من شريف وتحدثت معه ، وعرفت أنه بارع في
الرسم مثلي، رسمنا معاً شجرة جميلة ، أوراقها كثيرة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (بارع) : (مجتهد - ماهر - أمين)
- ٢- مضاد (كثيرة) : (قصيرة - بعيدة - قليلة)

(ب) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

١- قال التلاميذ بصوت واحد : (..... يا شريف.)

٢- شريف بارع في

(ج) ماذا رسم الزميلان ؟

(٢) القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

من أجمل ما يجب أن يعلمه الآباء والأمهات لأبنائهم اختيار الكلمات الطيبة التي تعبر عن أدب صاحبها وطيبة قلبه، وتسعد قلب من يخاطبه، ومن تلك الكلمات: (شكرًا) لمن قدم لك معروفًا ، و(آسف) لمن أخطأت في حقه ، وقول: (من فضلك) لمن نطلب منه شيئًا.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (تفرح) :

٢- مضاد (أقبح) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- نقول: (آسف) لمن نطلب منه شيئًا. ()

٢- نقول: (شكرًا) لمن قدم لنا معروفًا. ()

(ج) عن أي شيء تعبر كلمات الإنسان الطيبة ؟

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ البيتين التاليين ، ثم استخرج منهما ما يلي :

أُسَاعِدُ الْكِبَارَ وَأَنْصَحُ الصَّغَارَ

بِأَخْلَاقِ الْكِرَامِ سَنَحْيَا فِي سَلَامٍ

١- معنى (سنعيش) :

٢- مضاد (حرب) :

(ب) أكمل ما يلي :

- ١- الطفل المؤدب ينصح
- ٢- بأخلاق سنحيا في سلام.
- (ج) هات من البيتين : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) أكمل بالمناسب مما يلي :

هذه هذان هاتان هؤلاء

- ١- جنديان شجاعان.
- ٢- لوحة رائعة.
- ٣- معلمتان مخلصتان.
- ٤- أبناء مصر الأوفياء.

(ب) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١- هذا مفترس. (مفرد)
- ٢- هذان متفوقان. (مثنى)

سادسًا : الإملاء : (أ) حلل ما يلي لمقاطع صوتية :

- ١- قِصَّة : / /
- ٢- السَّمَاءُ : / / /
- ٣- صَحِيحٌ : / /
- ٤- القَرِيبُ : / / /

(ب) اكتب ما يملأ عليك :

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

القراءة غذاء العقل.



التقييم الثاني

٢

أولاً : الاستماع : استمع إلى الفقرة ص ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

()

١- ساعدت سلمى جارتها في حمل حقيبتها الثقيلة.

()

٢- كادت الجارة تسقط من التعب.

(ب) ماذا قالت سلمى لجارتها ؟

ثانياً : التعبير الكتابي : اكتب وصفاً للصورة التالية في ثلاث جمل بسيطة :



ثالثاً : القراءة : (١) من موضوع (كلماتي الجميلة) ، اقرأ ، ثم أجب :

ابتسمت المعلمة وقالت للتلاميذ : (ما أجمل كلماتكم ! .. أشكر أمهاتكم وآباءكم ؛

لأنهم علموكم كلمات جميلة ، مثل : (شكراً ، آسف ، ملابسك جميلة ، من فضلك) هذه

الكلمات تُسعد القلوب ، وتزين الكلام .)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(توضيح - تجميل - ترتب)

١- معنى (تزين) :

(تُفرح - تُتعب - تُحزن)

٢- مضاد (تسعد) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- (شكرًا ، آسف ، من فضلك) من الكلمات الجميلة الطيبة. ()
- ٢- لم تهتم المعلمة بكلمات التلاميذ. ()
- (ج) ما أثر الكلمات الجميلة الطيبة ؟

(٢) القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

اليوم حضر إلى فصلنا تلميذ جديد ، في البداية كان يجلس وحده في ركن الفصل، قررت أنا وأصدقائي التعرف عليه، والترحيب به فسألناه عن اسمه فأخبرنا أن اسمه سعيد، وأضاف قائلاً : (كنت مسافرًا مع أسرتي إلى الخارج ثم عدنا إلى مصر وأنا سعيد بكوني زميلًا لكم ، فأنتم أصدقاء رائعون).

(أ) استخرج من الفقرة :

- ١- معنى (رجعنا) : ٢- مضاد (قديم) :

(ب) أكمل ما يلي :

- ١- كان سعيد في البداية يجلس وحده في
- ٢- كان سعيد مسافرًا مع إلى الخارج.
- (ج) ماذا قرر الزملاء أن يفعلوا مع الطالب الجديد ؟

رابعًا : النشيد : (أ) اقرأ الأبيات التالية ، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ	مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبُ
أَقُولُ الصِّدْقَ دَوْمًا	وَمَا كَذَبْتُ يَوْمًا
أُسَاعِدُ الْكِبَارَ	وَأَنْصَحُ الصِّغَارَ

- ١- معنى (مهذب) : (مؤدب - شجاع - متعاون)
- ٢- مضاد (الصغير) : (القصير - الكبير - الطويل)

(ب) أكمل ما يأتي :

١- يتحدث النشيد عن

٢- يساعد الطفل المؤدب

(ج) استخرج من الأبيات : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت :

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) صل كل اسم بما يدل عليه :

معلمتان

مثنى

فيل

صورة

مفرد

صديقان

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(هذا - هذان - هؤلاء)

١- أطفال صغار.

(هؤلاء - هذه - هذا)

٢- فتاة رائعة.

سادسًا : الإملاء : (أ) حلل ما يلي لمقاطع صوتية :

١- مَدْرَسَةٌ : / / /

٢- الْحَدِيقَةُ : / / / /

٣- الطَّرِيقُ : / / /

٤- عِلْمًا : /

(ب) اكتب ما يملأ عليك :

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

فكر قبل أن تتكلم.



التقييم الثالث

٣

أولاً : الاستماع : استمع إلى الفقرة ص ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- عندما شعر محمد بغضب سمير بادر بالاعتذار إليه. ()
- ٢- لم يقبل سمير اعتذار محمد وظل غاضباً منه. ()

(ب) لماذا تضايق سمير من محمد ؟

ثانياً : التعبير الكتابي : اكتب وصفاً للصورة التالية في ثلاث جمل بسيطة :



ثالثاً : القراءة : (١) من موضوع (أحب أصدقائي) ، اقرأ ، ثم أجب :

في وقت الفسحة جمعت أصدقائي، وذهبنا إليه ، وتحدثنا معاً. حكى شريف عن مدرسته القديمة، وعن أصدقائه ، ضحكنا كثيراً ، وعدنا إلى الفصل في نهاية اليوم قلت لشريف : (أنا سعيد بوجودك).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (رجعنا) :

٢- جمع (صديقي) :

(ب) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

- ١- اجتمع الأصدقاء مع شريف وقت
- ٢- حكى شريف للأصدقاء عن القديمة.
- (ج) ماذا قال أحمد لصديقه شريف في نهاية اليوم ؟

(٢) القراءة المتحررة : اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب :

الكلمات الطيبة لها تأثير عميق في نفوس من نخاطبهم ، لذلك يجب علينا اختيار كلماتنا جيداً ، فالكلمة الطيبة كالماء العذب تروي القلوب، وتخفف الآلام، وتسعد النفوس ، ولا ينساها الإنسان لسنوات ، بل إن كلمة طيبة واحدة قد تغير حياة شخص للأفضل أو على الأقل تحسن يومه.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (تسعد) :
- ٢- مفرد (الكلمات) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- الكلمة الطيبة لا ينساها الإنسان لسنوات. ()
- ٢- يجب علينا ألا نختار كلماتنا. ()
- (ج) كيف يمكن أن تؤثر الكلمة الطيبة في حياتنا ؟

رابعاً : النشيد : (أ) اقرأ البيتين ، ثم استخرج منهما ما يلي :

أَنَا الطِّفْلُ الْمُؤَدَّبُ مَعَ النَّاسِ مُهَذَّبُ
أَقُولُ الصَّدَقَ دَوْماً وَمَا كَذَبْتُ يَوْماً

- ١- معنى (مؤدب) :
- ٢- مضاد (أحياناً) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- الطفل المهذب يكذب أحيانًا. ()
- ٢- الطفل المؤدب مهذب في تعامله مع الناس. ()
- (ج) استخرج من البيتين : كلمتين تنتهيان بنفس الصوت (..... ،)

خامسًا : الأساليب والتراكيب : (أ) اقرأ الجملتين الآتيتين ثم أكمل الجدول التالي:

- ١- قرأت كتابًا وقصتين مسليتين.
- ٢- في الحي مسجد ومدرستان.

.....		
.....		

المفرد

المثنى

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- (هذان - هاتان) تلميذان متفوقان.
- ٢- (هؤلاء - هاتان) طفلتان صغيرتان.

سادسًا : الإملاء : (أ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

- ١- عَالِمٌ : / /
- ٢- قِيَمَةٌ : / / /
- ٣- سَيَّارَةٌ : / / /
- ٤- مُعَلِّمَةٌ : / / / /

(ب) اكتب ما يملأ عليك :

سابعًا : الخط العربي : اكتب بخط النسخ :

الكلمة الطيبة صدقة.

قطع نصوص الاستماع



١- نص استماع (التقييم الأول) ص ٢

كانت السماء تمطر وأنا في طريقي إلى المدرسة وكنت أحمل مظلتي لتحميني من المطر ، لاحظت أن صديقي مصطفى يقف حزينًا على جانب الطريق، فأسرعت إليه وسألته عن سبب حزنه، فأخبرني أنه نسي مظلته ويخشى أن يتأخر عن المدرسة، فقلت له مبتسمًا : (مظلة واحدة تكفي يا صديقي) ، ومنذ ذلك اليوم أصبحت صداقتنا أقوى ؛ لأن اللطف لا يحتاج إلا ليد تمتد في الوقت المناسب.

٢- نص استماع (التقييم الثاني) ص ٥

في طريق العودة من المدرسة ، رأت سلمى جارتها تحمل حقيبة ثقيلة وتكاد تسقط من التعب ، أسرعت سلمى إليها وقالت : (دعيني أساعدك فالحمل يصبح أخف إذا تشاركنا) ، ثم سارتا معًا تضحكان وتحدثان ، سعدت جارتها بذلك ونسيت التعب تمامًا.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) ص ٨

في الفسحة كان سمير يتبادل الحديث مع أصدقائه، فسخر محمد منه أمام الجميع على سبيل الدعابة ، تضايق سمير من ذلك ، شعر محمد بغضب سمير. فبادر بالاعتذار إليه أمام الجميع قائلًا : (أنا آسف ، لم أقصد أن أضايقك ، وصداقتك تعني لي الكثير) ابتسم سمير (لا مشكلة يا صديقي أنا أعرف أنك لم تقصد).

2

20
26

أ ب ن

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول ص ٢

أولاً : الاستماع :

(أ) ١- (×).

٢- (✓).

(ب) مظلته.

ثانياً : (التعبير الكتابي) :

- الحديقة جميلة.

- الحديقة بها أشجار خضراء وأزهار جميلة.

- الأطفال يلعبون في الحديقة.

ثالثاً : (القراءة) : (١) من موضوع (كلماتي الجميلة) :

(أ) ١- ماهر.

٢- قليلة.

(ب) ١- أهلا بك.

٢- الرسم.

ص ٣ : (ج) شجرة جميلة ، أوراقها كثيرة.

(٢) القراءة المتحررة :

(أ) ١- تسعد .

٢- أجمل .

(ب) ١- (×).

٢- (✓).

(ج) تعبر عن أدب صاحبها وطيبة قلبه.

رابعاً : النشيد :

(أ) ١- سنجيا .

٢- سلام.

(ب) ١- الصغار.

٢- الكرام.

(ج) الكبار، الصغار.

خامساً : الأساليب والتراكيب :

(أ) ١- هذان.

٢- هذه.

٣- هاتان.

٤- هؤلاء.

(ب) ١- أسد.

٢- تلميذان.

سادساً : الإملاء :

(أ) ١- قَصْ / صَدَّ / دُء ٢- السد / سد / ها / ء

٣- صَدَّ / حِيد / حُ ٤- اذ / قَ / ريد / بُ

(ب) يكتب التلميذ الجملة بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة والخط.

سابعاً : الخط العربي :

يكتب التلميذ ما يملأ عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

إجابة الاختبار الثاني ص ٥

أولاً : الاستماع :

(أ) ١- (✓).

٢- (✓).

(ب) قالت لها : (دعيني أساعدك ، فالحمل يصبح أخف إذا

تشاركناه).

ثانياً : (التعبير الكتابي) :

- الأولاد يلعبون على شاطئ البحر.

- المياح زرقاء صافية.

- الشمس مشرقة.

ثالثاً : (القراءة) : (١) من موضوع (كلماتي الجميلة) :

(أ) ١- تجمل .

٢- تحزن.

ص ٦ : (ب) ١- (✓).

٢- (×).

(ج) تسعد القلوب ، وتزين الكلام.

(٢) القراءة المتحررة :

(أ) ١- عدنا .

٢- جديد.

(ب) ١- ركن الفصل.

٢- أسرته.

(ج) قرروا التعرف عليه والترحيب به.

رابعاً : النشيد :

(أ) ١- مؤدب .

٢- الكبير.

ص ٧ : (ب) ١- الطفل المؤدب .

٢- الكبار .

(ج) دوّمًا - يومًا

خامسًا : الأساليب والتراكيب :

(أ) مثنى (صديقان - معلمتان)

مفرد (فيل - صورة)

(ب) ١- هؤلاء .

٢- هذه .

سادسًا : الإملاء :

(أ) ١- مَدَّ / رَزَّ / سَدَّ / ٢- أَلَّ / حَدَّ / دَبَّ / قَدَّ / دُ

٣- الظَّ / طَّ / رِبَّ / قُ ٤- عُدَّ / مَّا

(ب) يكتب التلميذ الجملة بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة والخط .

سابعًا : الخط العربي :

يكتب التلميذ ما يملأ عليه مراعيًا قواعد الكتابة .

إجابة التقييم الثالث ص ٨

أولًا : الاستماع :

(أ) ١- (✓) .

٢- (×) .

(ب) لأنه سخر منه أمام الجميع على سبيل الدعابة .

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

- المعلم يشرح الدرس .

- التلاميذ منتبهون لشرح المعلم .

- كتب المعلم الدرس على السبورة .

ثالثًا : (القراءة) : (١) من موضوع (أحب أصدقائي) :

(أ) ١- عدنا .

٢- أصدقائي .

ص ٩ : (ب) ١- الفسحة . ٢- مدرسته .

(ج) أنا سعيد بوجودك .

(٢) القراءة المتحررة :

(أ) ١- تفرح .

٢- الكلمة .

(ب) ١- (✓) .

٢- (×) .

(ج) كلمة واحدة طيبة قد تغير حياة شخص للأفضل أو

على الأقل تحسن يومه .

رابعًا : النشيد :

(أ) ١- مهذب .

٢- دوّمًا .

ص ١٠ : (ب) ١- (×) .

٢- (✓) .

(ج) دوّمًا - يومًا

ص ١٠ : خامسًا : الأساليب والتراكيب :

(أ) المفرد (كتابًا - الحي - مسجد)

المثنى (قصتين - مسلميتين - مدرستان)

(ب) ١- هذان .

٢- هاتان .

سادسًا : الإملاء :

(أ) ١- عَا / لَ / مْ

٢- قَيَّ / يَ / مَ / لَ

٣- سَيَّ / يَا / رَ / دَ

٤- مُ / عُدَّ / لَ / مَ / دَ

(ب) يكتب التلميذ الجملة بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة والخط .

سابعًا : الخط العربي :

يكتب التلميذ ما يملأ عليه مراعيًا قواعد الكتابة .