

5

20
26



اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولاً : (الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- التواصل يقرب المسافات ويجعل الحياة غير سوية. ()

٢- بدون التواصل يصعب على الإنسان أن يشارك بفاعلية في مجتمعه. ()

(ب) كيف يستطيع الإنسان توصيل فكره ومشاعره للآخرين؟

ثانياً : (التعبير الكتابي) :

اكتب يومياتك عن رحلة قمت بها في حدود (١٠٠ - ١٢٠) كلمة مراعيًا عناصر كتابة اليوميات.

ثالثاً : (القراءة) : (١) من نص (لغة النصر) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

الجدّة : بلى أحسنت، وبالفعل أقر الرئيس محمد أنور السادات هذه الفكرة، وأصبحت اللغة النووية هي الشفرة المستخدمة في حرب أكتوبر، وأصبحت الرسائل ترسل باللغة النووية عبر أجهزة اللاسلكي، ثم تترجم إلى اللغة العربية في غرف الاتصال بعد استقبالها مباشرة، ولم يستطع خبراء اللغات في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري. آدم: إنها حقاً لغة سحرية!

(أ) هات :

١- معنى (الشفرة) :
٢- مضاد (أقر) :

(ب) أكمل ما يلي :

١- أقر الرئيس استخدام اللغة النووية لتشفير الرسائل في حرب أكتوبر.

٢- وصفت الفقرة اللغة النووية بأنها لغة

(ج) ١- ما الشفرة التي استخدمت في حرب أكتوبر؟ ولماذا؟

٢- متى نحتفل بنصر أكتوبر؟

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

بدأ الإنسان قديماً إرسال الرسائل عن طريق الرسل الذين كانوا يسافرون أياماً طويلة لنقلها. ثم ظهر الحمام الزاجل الذي كان يحمل الرسائل عبر السماء بسرعة أكبر. ومع مرور الزمن، استُخدم البريد الورقي الذي كان يستغرق وقتاً طويلاً حتى يصل. وبعد اختراع التلغراف والهاتف، أصبحت الرسائل تصل في وقت أقصر. ومع دخول عصر التكنولوجيا الحديثة، تطورت الخدمات فأصبحنا نرسل الرسائل في ثوانٍ معدودة عن طريق الهواتف الذكية عبر الإنترنت، مما جعل العالم كله كأنه قرية صغيرة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (يستغرق) :
(يمتلك - يأخذ - يعطي)
- ٢- مضاد (تطورت) :
(تقدمت - تخلفت - هما معاً)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي :

- ١- أول وسيلة لإرسال الرسائل كانت البريد الورقي. ()
- ٢- كان الحمام الزاجل يرسل الرسائل بسرعة أكبر من البشر. ()
- (ج) كيف أثرت التكنولوجيا على إرسال الرسائل ؟
.....

رابعاً : (النص الشعري) (١) من نص (أخي الإنسان) اقرأ ، ثم أجب :

أخي في العالم الواسع مع في المغرب والمشرق
أمدُ يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
بحُبِّك يا أخي الإنسان

(أ) هات ما يلي :

- ١- معنى (يخفق) :
٢- مضاد (حبك) :
- ٣- جمع (العالم) :

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين لهما نهاية متماثلة :

(ج) ماذا يطلب الشاعر من أخيه في البيت الثاني ؟
.....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ ، ثم أجب :

وَكُلُّ الْأَيَادِي إِذَا اجْتَمَعَتْ دَنَا الْمَجْدُ حَتْمًا لَنَا وَابْتَسَمَ
بَغَيْرِ التَّعَاوُنِ لَنْ نَرْتَقِيَ وَلَيْسَ لَنَا ذِكْرُ بَيْنِ الْأُمَمِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (اجتمعت) : (اتحدت - تباعدت - تعودت)

(ب) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًا :

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ،

(ج) إلام يدعونا الشاعر في البيتين ؟

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(اللاعبين مستعدون للمباراة ، يقدمون الجهد من أجل إسعاد الجماهير ، ويحرص الفريقان على عادات جميلة ، مثل تبادل التحية قبل المباراة وبعدها .)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (مستعدون) تعرب :

٢- كلمة (الفريقان) تعرب :

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- مفعولًا به ، واضبطه : ٢- جمع تكسير :

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية : (ركب المسافرين القطارات)

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ارع والديك ، يرعك أبنائك . ارع والديك ، يرعك أبنائك .

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية :

(أ) المصباح يضء الغرفة . -

(ب) نرتدي المعطف لنشعر بالدفء . -

(ج) يتحمل الآباء عبأ تربية الأبناء . -

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولاً : (الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ٨، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- لا تشمل لغات التواصل لغة الجسد ونبرات الصوت. ()

٢- أصبح العالم أكثر ترابطًا وسرعة في تبادل المعلومات. ()

(ب) ما أثر التواصل الإلكتروني في حياتنا ؟

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب يومياتك عن يوم زيارتك لجدك الذي يعيش في مدينة ساحلية موضحًا مشاعرك والأماكن التي زرتها بصحبته ، مع مراعاة عناصر كتابة اليوميات في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

ثالثًا : (القراءة) : (١) من نص (الرسالة عبر الزمن) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

في البداية كانت الرسالة صغيرة مربوطة بقدم حمامة زاجلة، تطير الحمامة فوق الجبال والصحاري، متحدية الرياح والعواصف؛ لتصل بالأخبار. كانت الرسالة تعد كنزًا غاليًا، ينتظرها الناس بشوق كبير وتستغرق أشهرًا، ثم قفزت الرسالة عبر الزمن، لتجد نفسها في حقيبة ساعي بريد شجاع، لا يخشى الطرق الصعبة، كان الساعي يحمل حقيبته الممتلئة بالرسائل.

(أ) هات :

١- معنى (شوق) : ٢- مضاد (يخشى) :

٣- جمع (الرسالة) : ٤- مفرد (الصحاري) :

(ب) أكمل ما يلي :

١- من التحديات التي كانت تواجه الحمام الزاجل في أثناء توصيل الرسالة

٢- كانت الرسالة تستغرق لتصل باستخدام الحمام الزاجل.

(ج) بم وصفت الفقرة ساعي البريد ؟

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ٨ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

كانت الرسائل قديماً تستغرق زمناً طويلاً قبل أن تبلغ مستقبلها، وكان القلب يكتبها بمداد الشوق وتغمره لهفة الانتظار. ولعل أجمل ما ابتكره الإنسان آنذاك لتوصيل الرسائل هو الرسائل الورقية وما كانت تحملها من بوح الأرواح ومشاعر المودة. ومع تعاقب العصور، تبدلت الوسائل وتسارعت الخطى، حتى غدت الرسائل اليوم تصل في لمح البصر عبر الأجهزة الحديثة، غير أن عبق الماضي يظل حياً، يذكّرنا بزمان كانت فيه الكلمة أثمن هدية والانتظار أصدق امتحان.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (شوق) :
٢- معنى (تباطأت) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- ظلت وسائل تبادل الرسائل كما هي على مر العصور ولم تتغير. ()
٢- أصبحت الرسائل الآن تصل في لمح البصر عبر الأجهزة الحديثة. ()
(ج) ما عيوب طرائق توصيل الرسائل قديماً؟

رابعاً : (النص الشعري) (١) من نص (أخي الإنسان) اقرأ ، ثم أجب :

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانًا
وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانًا
وَلَوْ شِئْنَا أَحَلَّنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانَ

(أ) هات :

- ١- معنى (نسعد) :
٢- مضاد (نعيش) :
٣- مفرد (أحباء) :
٤- جمع (الدنيا) :

(ب) استخرج من الأبيات :

- ١- تعبيراً مجازياً :
٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ،
(ج) كيف يجب أن يعيش البشر في رأي الشاعر؟

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ ، ثم أجب :

بَنِي الْعُرُوبَةِ إِنَّ اللَّهَ يَجْمَعُنَا
لَنَا بِهَا وَطَنٌ حُرٌّ نَلُودُ بِهِ
فَلَا يُفَرِّقُنَا فِي الْأَرْضِ إِنْسَانُ
إِذَا تَنَاءَتْ مَسَافَاتُ وَأَوْطَانُ
وَأَوَاصِرُ الدَّمِّ وَالتَّارِيخِ تَجْمَعُنَا
وَكُلُّنَا فِي رَحَابِ الشَّرْقِ إِخْوَانُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (يفرقنا) :
(يبعدنا - يجمعنا - يقوينا)

(ب) استخرج من الأبيات : ١ - كلمات لها نهاية متماثلة :

٢ - تعبيراً مجازياً :

(ج) بم وصف الشاعر الوطن في البيت الثاني ؟

خامساً : (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :

(الاعتذار عن الخطأ صفة من صفات النبلاء ، وإذا اعتذر المخطئ عن خطئه ارتفع قدره بين الناس وعرفوا أنه من المخلصين الصادقين .)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١ - كلمة (صفة) تعرب :

٢ - كلمة (المخطئ) تعرب :

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - زار السائح
(معبدان - معبدان - معبد)

٢ - قرأت
(كتاب - كتاباً - كتاب)

(ج) (صنع العمال منتجات فاخرة) حدد المفعول به في الجملة السابقة ، واضبطه .

سادساً : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

لغتنا أحلى اللغات . لغتنا أهلئ اللغات .

سابعاً : (الإملاء) : اكتب ما يملئ عليك :

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولاً : (الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ٨، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- التواصل الفعال مفتاح النجاح في الحياة. ()
- ٢- لا يساعد التواصل الفعال في بناء الثقة بين الأفراد. ()

(ب) ما الذي يعززه التواصل الفعال ؟

ثانياً : (التعبير الكتابي) :

اكتب يومياتك عن مشاركتك مع زملائك في زيارة مستشفى سرطان الأطفال للتخفيف من معاناتهم وإدخال السرور عليهم وإعطائهم الهدايا ، مراعيًا عناصر كتابة اليوميات في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

ثالثاً : (القراءة) : (١) من نص (لغة النصر) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

نحن نحتفل كل عام في السادس من أكتوبر بذكرى انتصارنا واستردادنا لأرضنا المصرية. آدم (مبتسماً) : نعم، ولكن ما علاقة ذلك باللغة السحرية؟ الجدة: التواصل بين القادة والجنود أمر في غاية الأهمية خاصة في وقت الحرب، ولقد كان القادة المصريون يفكرون كيف يتواصلون عبر أجهزة الاتصال دون أن يفهم العدو محادثاتهم، وهنا اقترح جندي اسمه أحمد إدريس أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (عبر) : (قبل - خلال - بجوار - بعد)
- ٢- مضاد (التواصل) : (الاستمرار - الترابط - الانفصال - الوصول)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- نحتفل في الخامس من أكتوبر بذكرى استردادنا لأرضنا المصرية. ()
 - ٢- التواصل بين القادة في أثناء الحروب أمر في غاية الأهمية. ()
- (ج) ماذا اقترح أحمد إدريس على القادة المصريين في حرب أكتوبر ؟

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

في حرب أكتوبر ١٩٧٣م أقر القادة استخدام اللغة النووية كوسيلة لتشفير الرسائل بين الجنود. فقد كانت المعلومات والخطط ترسل عبر أجهزة الاتصال باستخدام اللغة النووية، مما جعل العدو غير قادر على أن يفك معانيها. وعندما حان وقت تنفيذ الخطط العسكرية، ساعد هذا الأسلوب على حماية المعلومات وضمان وصول الأوامر بدقة، وكان له دور مهم في تحقيق النصر.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (يفك) :
(يصلح - يحل - يبتكر)
٢- مضاد (النصر) :
(الفوز - الهزيمة - العزة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- استخدمت اللغة الهيروغليفية كوسيلة لتشفير الرسائل في حرب أكتوبر. ()
٢- تشفير الرسائل يساعد على حماية المعلومات. ()
(ج) نجح المصريون في تشفير الرسائل في حرب أكتوبر. وضح كيف تم ذلك ؟

رابعاً : (النص الشعري) (١) من نص (أخي الإنسان) اقرأ ، ثم أجب :

أخي في العالم الواسع ع في المغرب والمشرق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق
بحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (يخفق) :
(يتردد - ينبض - ينقص - يعمل)
٢- كلمتا (المشرق - المغرب) :
(مترادفتان - متضادتان - لهما نفس المعنى)

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين لهما نهاية متماثلة :

(ج) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- ١- ينبض قلب الشاعر بحب أخيه الإنسان. ()
٢- يخاطب الشاعر في الأبيات البشر في بعض البلاد دون غيرها. ()

(د) لماذا كرر الشاعر كلمة (أخي) في الأبيات ؟

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ ، ثم أجب :

فَبَيْتُكَ يَا أَخِي يَنْتَبِي
وَعِزُّكَ لَهُوَ مِنْ عِزِّي
وَمَا تَلَقَّاهُ مِنْ ضَيْمٍ
وَدَرْبُكَ فِي الدُّنَا دَرْبِي
وَحُبُّكَ يَا أَخِي حُبِّي
تُصِيبُ سِهَامُهُ قَلْبِي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (تلقاه) :
(تجده - تقابله - هما معًا)

(ب) استخرج من الأبيات : ١ - تعبيراً مجازياً :

٢ - كلمات لها نهاية متماثلة :

(ج) من الذي يخاطبه الشاعر في الأبيات ؟

خامساً : (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :

(المدرسة هي محراب العلم الذي يسعى إليه كل الراغبين في التعلم ، ويساعد المعلمون والمعلمات تلاميذهم على فهم العلوم المختلفة .)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١ - كلمة (المدرسة) تعرب :

٢ - كلمة (المعلمون) تعرب :

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - اشترت (سلمى) جديدين .
(كتباً - كتابان - كتابين)

٢ - تعلم التلميذ عديدة .
(مهارات - مهارات - مهارات)

(ج) حول الجملة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى : (شرح المعلم درسًا)

سادساً : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الصديق الحق يظهر وقت الشدة .
الصديق الحق يظهر وقت الشدة .

سابعاً : (القواعد الإملائية) : تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) أحب اللعب مع
(الأصدقاء - الأصدقاء - الأصدقاء)

(ب) الشمس مصدر
(للضوء - للضوء - للضوء)

(ج) تسير السلحفاة بـ
(بطؤ - بطئ - بطء)

قطع نصوص الاستماع



١- نص استماع (الاختبار الأول) صد٢

التواصل وسيلة أساسية للتفاهم بين الناس ، فهو الذي يقرب المسافات ، وتستطيع من خلاله توصيل الأفكار والمشاعر للآخرين ، ومن خلاله تتبادل المعلومات ونبني العلاقات الاجتماعية ونحل المشكلات. وبدون التواصل يصعب على الإنسان أن يعيش حياة سوية أو يشارك بفاعلية في مجتمعه.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صد٥

لا تقتصر لغات التواصل على الكلمات المنطوقة فقط، بل تشمل أيضًا لغة الجسد والإشارات ونبرة الصوت وحتى تعبيرات الوجه. كما أصبح للتواصل الإلكتروني دور مهم في حياتنا الحديثة، إذ سهل تبادل الرسائل والأفكار عبر الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي، مما جعل العالم أكثر ترابطًا وسرعة في تبادل المعلومات.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صد٨

يعدّ التواصل الفعال مفتاحًا للنجاح في الدراسة والعمل والحياة الشخصية، فهو يساعد على توضيح الأفكار وتجنب سوء الفهم وبناء الثقة بين الأفراد. كما يتيح الإصغاء الجيد للآخرين فهم وجهات نظرهم، وهو ما يعزز روح التعاون والعمل الجماعي ويقود إلى تحقيق الأهداف المشتركة.

5

20
26



اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الإجابات النموذجية



إجابة الاختبار الأول ص ٢

أولاً (الاستماع) :

(أ) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ب) من خلال التواصل .

ثانياً (التعبير الكتابي) :

(رحلة ممتعة)

يوم السبت الماضي انطلقت مع أصدقائي في رحلة ممتعة إلى حديقة المدينة ، كان يوماً مميزاً؛ لأنني قضيت وقتاً ممتعاً مع أصدقائي ، فنحن لم نجتمع منذ وقت طويل لانشغالنا بامتحانات نصف العام . عندما وصلنا إلى الحديقة بدأنا بلعب كرة القدم في الملعب الموجود بالحديقة ، ثم جلسنا في ظل الأشجار نتبادل الأحاديث ، وتعاليت أصوات الضحكات ، وكان الجو مليئاً بالمرح والسعادة ، واستمتعنا بجمال الطبيعة والهواء النقي ، ولكن لم يعجبني منظر القمامة الملقاة بالحديقة ، فبعض الناس لا يقدرّون قيمة هذا المكان الجميل ، ولا يحافظون عليه . كان هذا اليوم يوماً لا ينسى واتفقت مع أصدقائي أن نكرر تلك الرحلة مرة أخرى ، وأن نصنع لافتات تحث الناس على الحفاظ على جمال المكان ؛ لنعلقها فيه .

أحمد

٢٠٢٥ / ٥ / ١٤

ثالثاً : (١) (القراءة) :

(أ) ١- رمز يستعمل للتفاهم السري .

٢- عارض / رفض .

(ب) ١- محمد أنور السادات . ٢- سحرية .

(ج) ١- اللغة النوبية ، حتى لا يستطيع خبراء اللغة

في إسرائيل فك شفرة الجيش المصري .

٢- في السادس من أكتوبر من كل عام .

ص ٣ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يأخذ . ٢- تخلفت .

(ب) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ج) أصبحنا نرسل الرسائل في ثوانٍ معدودة عن

طريق الهواتف الذكية عبر الإنترنت . مما جعل

العالم كأنه قرية صغيرة .

رابعاً (النص الشعري) :

(أ) ١- ينبض . ٢- كرهك . ٣- العوالم .

ص ٣ : (ب) (المشرق - يخفق .

(ج) أن يمد أخوه يده مبادراً بالسلام النابع من قلبه

وحبه لأخيه الإنسان متمنياً سرعة الاستجابة من

الآخرين ؛ لأن ذلك يشعره بالفرحة .

ص ٤ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) اتحدث .

(ب) ١- دنا المجد حتما لنا وابتسم .

٢- ابتسم - الأهم .

(ج) إلى التعاون معاً من أجل الارتقاء بوطننا وبناء

المجد .

خامساً (القواعد النحوية) :

(أ) ١- خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الواو .

٢- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الألف .

(ب) ١- الجهد . ٢- الجماهير .

(ج) ركب المسافرون القطارات .

سادساً (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

وجمال الخط والمسافات بين الكلمات .

سابعاً (القواعد الإملائية) :

(أ) يضيء .

(ب) بالدفع .

(ج) عبء - الأبناء .

إجابة الاختبار الثاني ص ٥

أولاً (الاستماع) :

(أ) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ب) سهل تبادل الرسائل والأفكار عبر الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي ، مما جعل العالم أكثر ترابطاً وسرعة في تبادل المعلومات .

ثانياً (التعبير الكتابي) :

(يوم لا ينسى)

اليوم كان مميزاً للغاية ، فقد سافرت مع أسرتي إلى مدينة الإسكندرية لزيارة جدي . وعندما اقتربنا من المدينة ، استقبلتني نسمات البحر التي تملأ الأجواء . وشعرت بسعادة غامرة وأنا أرى أمواج البحر تضرب الشاطئ ، والنوارس تحلق فوقه بحرية ، عندما وصلنا إلى بيت جدي ، كان واقفاً على الباب ينتظرنا بابتسامته الحنونة . عانقني بشدة وقال : " اشتقت إليك كثيراً يا حفيدي " . جلست بجانبه أستمع إلى ذكرياته القديمة ، وحكى لي قصصاً عن طفولته في الإسكندرية وأيام شبابه ، بعد الغداء ، خرجت مع جدي في نزهة قصيرة على شاطئ البحر . جلسنا على أحد المقاعد نتأمل الأمواج ، شعرت بالطمأنينة والدفع ، وكأن كل شيء من حولي يروي حكاية جميلة ، فالتقطت بعض الصور لأسجل هذه اللحظات . وعندما حان وقت العودة إلى البيت ، ودّعني جدي وهو يوصيني بالاجتهاد في دراستي ، ووعدته أن أعود لزيارته قريباً ، إنها حقاً زيارة لا تُنسى ، ملأت قلبي حباً وذكريات لن تمحوها الأيام .

كريم محمد

٢٠٢٥/٩/١

ثالثاً (١) (القراءة) من نص (الرسالة عبر الزمن) :

(أ) ١- لهفة . ٢- يطمئن .

٣- الرسائل . ٤- الصحراء .

(ب) ١- الرياح والعواصف . ٢- أشهراً .

(ج) بأنه شجاع لا يخشى الطرق الصعبة .

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- لهفة . ٢- تسارعت .

(ب) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ج) كانت تستغرق زمناً طويلاً قبل أن تبلغ مستقبلها .

رابعاً (١) (النص الشعري) :

ص ٥ : (أ) ١- نضج . ٢- نموت .

٣- حبيب . ٤- الدنيا .

(ب) ١- لو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا .

٢- إخواناً - أعواناً .

(ج) يجب أن يعيشوا إخوة متحابين ومتعاونين .

ص ٧ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) يبعدنا .

(ب) ١- إنسان - أوطان - إخوان .

٢- أواصر الدم والتاريخ تجمعنا .

(ج) بأنه وطن حرنحتمي به .

خامساً (القواعد النحوية) :

(أ) ١- خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

٢- فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .

(ب) ١- معبدتين . ٢- كتاباً .

(ج) منتجات .

سادساً (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

وجمال الخط والمسافات بين الكلمات .

سابعاً (الإملاء) :

- يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الإملاء والمسافات

بين الكلمات .

إجابة الاختبار الثالث ص ٨

أولاً (الاستماع) :

(أ) ١- (✓) . ٢- (x) .

(ب) يعزز روح التعاون والعمل الجماعي ويقود إلى تحقيق الأهداف المشتركة.

ثانياً (التعبير الكتابي) :

(قلوب رحيمة)

يوم الخميس الماضي ، كان واحدًا من أهم الأيام في حياتي، فقد شاركت مع زملائي في زيارة مستشفى سرطان الأطفال. عندما دخلنا المستشفى، استقبلنا الأطفال بابتسامات بريئة رغم ما يعانون من ألم المرض. شعرت أن ابتساماتهم تحمل قوة وأملًا يفوق ما نتصوره ، قمنا باللعب معهم ورسمنا لوحات ملونة، ثم وزعنا عليهم الهدايا البسيطة التي أحضرناها. كنت أراقب فرحتهم وهم يفتحون علب الهدايا، وكأن كل لعبة صغيرة تحمل لهم عالمًا من السعادة ، تحدثت مع أحد الأطفال، فوجدته مليئًا بالأمل، يتحدث عن مستقبله ويأمل بالشفاء القريب. عندها تعلمت درسًا عظيمًا: أن الإرادة والابتسامة قادرتان على هزيمة الألم، قبل أن نغادر، شكرتنا إدارة المستشفى، لكنني شعرت أن الشكر الحقيقي كان في نظرات الامتنان التي بدت في عيون الأطفال. عدت إلى بيتي وأنا أحمل في قلبي مشاعر لا تُوصف، وأدركت أن مشاركة الآخرين لأهمهم تجعل الحياة أجمل وأكثر إنسانية.

ليلى محمود

٢٠٢٥/٨/١٥

ثالثاً : (القراءة) (١) من نص (لغة النصر) :

(أ) ١- خلال . ٢- الانفصال .

(ب) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ج) أن تكون لغة الرسائل هي اللغة النوبية .

ص ٩ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يحل . ٢- الهزيمة .

(ب) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ج) حيث استخدموا اللغة النوبية كوسيلة لتشفير الرسائل بين الجنود فقد كانت المعلومات والخطط ترسل عبر أجهزة الاتصال باستخدام اللغة النوبية مما جعل العدو غير قادر على أن يفك معانيها مما ساعد على حماية المعلومات.

ص ٧ : رابعاً (النص الشعري) :

(١) من نص (أخي الإنسان) :

(أ) ١- ينبض . ٢- متضادتان .

(ب) المشرق - يخفق

(ج) ١- (✓) . ٢- (x) .

(د) ليؤكد علاقة الأخوة والمحبة .

(٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) هما معاً .

(ب) ١- وما تلقاه من ضيم تصيب سهامه قلبي .

٢- دري - حي - قلبي .

(ج) يخاطب الشاعر أخاه الإنسان .

خامساً (القواعد النحوية) :

(أ) ١- المدرسة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

٢- المعلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو .

(ب) ١- كتابين . ٢- مهارات .

(ج) المثنى : شرح المعلمان درسين .

الجمع : شرح المعلمون دروساً .

سادساً (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

وجمال الخط والمسافات بين الكلمات .

سابعاً (القواعد الإملائية) :

(أ) الأصدقاء .

(ب) للضوء . (ج) بطاء .