

3

20
26

أ ب ن

اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولاً : (الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الفراشة كانت مغرورة بألوانها الجذابة. ()

٢- النحلة تجاهلت الفراشة ولم تساعدتها. ()

(ب) متى تحولت الفراشة إلى صديقة محبوبة ؟

ثانياً : (التعبير الكتابي) : اقرأ القصة الآتية ، ثم ضع لها نهاية مناسبة.

غابت فاطمة عن المدرسة ، فاتصلت بها صديقتها نبيلة ؛ لتطمئن عليها ، فعرفت أنها

مريضة. أخبرت نبيلة زملاءها ، و

ثالثاً : (القراءة) (١) من موضوع (أول من رفع يده) اقرأ ثم أجب :

ابتسم المعلم وقال : (تفضلي يا إيمان). توجهت إيمان إلى السبورة، وبدأت

تكتب الحل خطوة خطوة، حتى أتمت الإجابة. قال المعلم : (رائع! حتى لو كان هناك

خطأ بسيط، فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (توجهت) : (مسحت - ذهبت - كتبت)

٢- مضاد (شجاعة) : (جبن - يأس - حزن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- خافت إيمان حين سمعت سؤال المعلم ولم ترفع يدها. ()

٢- شجاعة إيمان دفعت زملاءها إلى المشاركة. ()

(ج) بم علق المعلم على إجابة إيمان ؟

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

ذات يوم رأيت رجلاً كبيراً يحاول عبور الطريق ، لكن سرعة السيارات كانت تمنعه من ذلك. فبادرت بخطوات سريعة نحو الرجل ؛ لأساعده وبعد أن عبرنا الطريق ، شكرني الرجل وقال : (لقد أدخلت السرور إلى قلبي). فشعرت بالسعادة ؛ لأنني عرفت أن مساعدة الآخرين تحقق المنفعة لهم وتمنحهم السعادة ، وتجعلنا أكثر رحمة وأكثر تعاوناً .

(أ) استخراج من الفقرة:

١- معنى (أسرعت) :

٢- مضاد (الضرر) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- سرعة السيارات كانت تمنع عبور الرجل الكبير للطريق. ()
- ٢- تجاهل الولد الرجل الكبير ولم يساعده. ()
- (ج) لماذا شعر الولد بالسعادة ؟

رابعاً : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ

أَخْلَقْنَا جَمِيلَةً

بِالصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ

تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (تضيء) : (تنحصر - تظلم - تنير)
- ٢- مضاد (جميلة) : (حسنة - قبيحة - صادقة)
- (ب) استخراج من البيتين : كلمتين تنتهيان بـ بنفس الصوت : ،

(ج) أكمل ما يلي :

١- من الأخلاق الطيبة التي ذكرها الشاعر ،

٢- يدعونا الشاعر في البيتين إلى التحلي بـ

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) مجتهدتان. (الطالبة - الطالبتان - الطالبان)

(ب) ممتعة. (الكتابان - الكتاب - الكتب)

(ج) نظيف. (المكتبة - المكتبان - المكتب)

(د) نشيطون. (المهندسات - المهندسون - المهندس)

(هـ) متميزان. (اللاعبون - اللاعبتان - اللاعبان)

سادسًا : (الإملاء) (أ) اكتب الكلمات الآتية بعد تنوينها بالفتح :

قصص

منبه

سماء

جميلة

.....

.....

.....

.....

(ب) اكتب ما يملأ عليك.

.....

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الأخلاق الطيبة تزين كل شيء.

.....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولاً : (الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ٨، ثم أجب :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الشجرة احتاجت إلى (الرياح - النهر - الشمس)

٢- أدركت الشجرة أنها كانت حين اغترت بأنها تملك جذورًا وفروعًا طويلة.

(صائبة - واعية - مخطئة)

(ب) ماذا تعلمت الشجرة في النهاية؟

ثانيًا : (التعبير الكتابي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابة النهاية بعد تغيير النهاية

الملونة :

ذهب أحمد وأسرته إلى الشاطئ للاستمتاع بالهواء اللطيف، واللعب على الرمال والسباحة في البحر، وفي أثناء اللعب وجد أحمد طفلًا صغيرًا يبكي، فذهب إليه وأخذه إلى رجل الأمن للبحث عن والديه وبالفعل وجدهم.

النهاية الجديدة :

ثالثًا : (القراءة) (١) من موضوع (السعادة في المساعدة) اقرأ ثم أجب :

قالت المعلمة: أنتم تشعرون بالسعادة؛ لأنكم قدمتم شيئًا جميلًا، واعلموا يا أبنائي أننا حين نساعد الآخرين نحقق المنفعة لهم ولنا أيضًا؛ لأننا نصبح أفضل؛ فنكون أكثر رحمة وأكثر تعاونًا، بالإضافة إلى أننا نكتسب مهارات جديدة، مثل: كيفية العمل مع الآخرين، والقيام بالمهام المختلفة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المنفعة) : (المشاركة - الفائدة - المهارة)

٢- مضاد (السعادة) : (الألم - اليأس - الحزن)

(ب) أكمل ما يأتي :

- ١- مساعدة الآخرين تشعرنا بـ
- ٢- حين نساعد الآخرين نصبح أكثر وأكثر تعاونًا.
- (ج) بماذا تنصح صديقك الذي يقول : (ليس لدي وقت لمساعدة الآخرين) ؟

(٢) : (القراءة المتحررة) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

طلب المعلم من إحدى الطالبات أن تقرأ فقرة بصوت عال. كانت الطالبة خجولة ، لكنها امتلكت الشجاعة ووقفت بثقة ، وتوجهت إلى السبورة بخطوات واثقة ، ثم بدأت القراءة. لم تكن قراءتها خالية من الأخطاء ، لكنها واصلت المحاولة حتى أتمت الفقرة . صفق لها زملاؤها ، فامتلاً قلبها بالثقة والفرح.

- ١- معنى (أكملت) :
- ٢- مضاد (الجبن) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- كانت قراءة الطالبة صحيحة وخالية من الأخطاء. ()
- ٢- كانت الطالبة خجولة في البداية. ()
- (ج) لماذا صفق الزملاء للطالبة؟

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

لِلْخَيْرِ نَحْيًا دَوْمًا وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ
أَخْلَاقُنَا كُنُوزٌ تَزِيدُ بِالْعَطَاءِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى (الإخاء) : (المودة - القوة - الأخوة)
- ٢- مضاد (الخير) : (الجبن - الشر - الكره)

(ب) استخرج : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ،

(ج) أكمل ما يأتي :

١- الأخلاق تنير حياتنا إذا نشرنا بين الناس.

٢- وصف الشاعر الأخلاق في البيت الأخير بأنها كنوز

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) هذا بارع. (اسم مفرد)

(ب) هاتان رائعتان. (اسم مثنى)

(ج) نسمع قصة الأسبوع الماضي. (أداة نفي)

(د) اشتريت لأكتب بها. (اسم جمع)

(هـ) يزور السائح المتحف غدًا. (أداة نفي)

سادسًا : (الإملاء) (أ) ضع دائرة حول الكلمات المنونة :

المحبة	رسالة	السلحفاة	صوت
وفاء	جديدة	الفيل	ماهرًا

(ب) اكتب ما يملأ عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

الجمال ليس فقط ما تراه ، بل ما تفعله أيضًا.

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولاً : (الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ٨ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان الحصان مغروراً بنفسه في البداية. ()

٢- استطاع الحصان جر العربّة وحده عندما كبر. ()

(ب) ماذا تعلمت من هذه القصة ؟

ثانياً : (التعبير الكتابي) : اقرأ القصة التالية ، ثم أعد كتابة النهاية بعد تغيير النهاية الملونة:

رأى يوسف عصفوراً يبحث عن مكان آمن ، فقرر مساعدته ، وصنع بيتاً له من صندوق خشبي قديم ووضع به القش ، ثم وضعه في شرفته ، فرح العصفور بالعش الجديد وغرد بسعادة ، وشعر يوسف بالسعادة.

النهاية الجديدة : خاف العصفور

ثالثاً : (القراءة) (١) من موضوع (أول من رفع يده) اقرأ ثم أجب :

شرح المعلم درساً جديداً، ثم قال: (من عنده الشجاعة أن يحل أول مسألة على السبورة؟). صمت الجميع، ونظر كل واحد منهم للآخر، بعضهم خاف أن يخطئ، والبعض خجل أن يرفع يده، لكن إيمان رفعت يدها، ابتسم المعلم وقال : (تفضل يا إيمان).

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (صمت) : (يئس - سكت - تكلم)

٢- مضاد (الشجاعة) : (العجز - الحزن - الجبن)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- بدأ المعلم الحصة بحل المسألة الحسابية. ()
 - ٢- خجل بعض التلاميذ من الإجابة عن سؤال المعلم. ()
- (ج) كيف بدأ المعلم حصة الرياضيات ؟

(٢) : (القراءة المتحررة) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

جلس يوسف حزينًا في فصله ؛ لأنه نسي أدواته وكراسته ، فهو بذلك لن يستطيع كتابة الدرس. لكن زميله أحمد بادر وأعطاه كراسة وأدوات ؛ ليكتب فيها. قال المعلم : لقد صنعت خيرًا ، وحققت له المنفعة ، وأزلت عن زميلك عائقًا كبيرًا. ابتسم الصديقان معًا، وشعرا أن السعادة الحقيقية تكمن في مساعدة الآخرين.

- ١- معنى (حاجزًا) :
- ٢- مضاد (أبطأ) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

- ١- حصل أحمد على جائزة كبيرة حين ساعد صديقه يوسف. ()
 - ٢- نسي التلميذ أدواته فجلس حزينًا. ()
- (ج) ما هي السعادة الحقيقية كما فهمت من الفقرة؟

رابعًا : (النشيد) (أخلاقنا) اقرأ ، ثم أجب :

أَخْلَقْنَا جَمِيلَةً	كَالشَّمْسِ فِي السَّمَاءِ
تُضِيءُ كُلَّ شَيْءٍ	بِالصُّدْقِ وَالْوَفَاءِ
لِلْخَيْرِ نَحْيًا دَوْمًا	وَالْحُبِّ وَالْإِخَاءِ

(أ) استخرج من الأبيات ما يلي :

- ١- معنى (دائمًا) :
- ٢- مضاد (الكره) :
- ٣- مفرد (السموات) :
- ٤- جمع (خلق) :

(ب) استخرج من الأبيات : - كلمتين تنتهيان بنفس الصوت : ،

(ج) أكمل ما يأتي :

١- الأخلاق الطيبة كل شيء.

٢- شبه الشاعر الأخلاق بـ في السماء.

خامسًا : (الأساليب والتراكيب) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) يشرب الطفل الحليب أمس. (أداة نفي)

(ب) ماهرتان في رسم اللوحة. (اسم مثنى)

(ج) مكان للقراءة والبحث. (اسم مفرد)

(د) أشارك في المسابقة المرة القادمة. (أداة نفي)

(هـ) ينظف القمامة. (اسم جمع)

سادسًا : (الإملاء) (أ) استخرج الكلمات المنونة ، واكتبها في الجدول :

(خرج ولدٌ نشيطٌ يبحث عن علمٍ نافعٍ ، فاشترى كتابًا مفيدًا.)

.....					
-------	-------	-------	-------	-------	-------

(ب) اكتب ما يملأ عليك.

سابعًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ :

خير الناس أحسنهم أخلاقًا.

قطع نصوص الاستماع



١- نص استماع (الاختبار الأول) ص ٢

كانت هناك فراشة صغيرة مغرورة بألوانها الجذابة ، تظن أنها الأجل بين جميع الحشرات. حاولت النحلة أن تكلمها ، لكنها تجاهلتها ، ذات مرة مرضت الفراشة ولم تجد أحدًا بجانبها ، وأدركت أنها كانت مخطئة ، ورغم غرورها جاءت النحلة لتزورها وأحضرت لها طعامًا ، فأدركت الفراشة خطأها ، واعتذرت للنحلة ، وتحولت الفراشة إلى صديقة محبوبة تتعاون مع الجميع ، وتعاملهم معاملة طيبة.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) ص ٤

كانت هناك شجرة طويلة على ضفة النهر مغرورة بارتفاعها ، وكانت تقول للنهر: أنا أقوى منك، فأنت لا تملك جذورًا مثل جذوري. ابتسم النهر وقال : لكل منا دور يقوم به .مرت الأيام وذات يوم جف ماء النهر ، وجفت أوراق الشجرة ، وعرفت أنها كانت مخطئة ؛ لأنها تحتاج إلى ماء النهر. عندما انتهى الجفاف وعاد الماء للنهر مرة أخرى ليسقيها من جديد ، شكرته الشجرة وتعلمت أن لكل مخلوق دورًا يقوم به في الحياة.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) ص ٦

كان هناك حصان قوي وسريع ولكنه كان مغرورًا بسرعته ، وكان يجر العربّة ، ويقول : (أنا لا أحتاج أحدًا). ولكنه عندما كبر ثقلت عليه العربّة ، ولم يستطع جرها وحده. قال صاحب المزرعة: لقد كنت مخطئًا يا حصاني ، سوف أحضر الحمار ؛ ليساعدك ، استطاع الحصان بعد ذلك أن يجر العربّة بفضل التعاون مع الحمار. وأدرك خطأه ، وأن الله خلقنا جميعًا مهمين ومتساوين.

3

20
26



اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الإجابات النموذجية

إجابة الاختبار الأول ص ٢

أولاً (الاستماع) :

(أ) ١- (✓) . ٢- (x) .

(ب) عندما مرضت ولم تجد أحداً بجانبها ، وأدركت أنها كانت مخطئة ، ورغم غرورها جاءت النحلة لتزورها وأحضرت لها طعاماً فأدركت الفراشة خطأها واعتذرت للنحلة .

ثانياً (التعبير الكتابي) :

قرروا جميعاً زيارتها ، فاشترى بعض الهدايا ، وذهبوا إليها . فرحت فاطمة كثيراً ، وشكرتهم على محبتهم واهتمامهم ، وبقيت هذه الزيارة ذكرى جميلة تؤكد قيمة الصداقة والوفاء .

ثالثاً (القراءة) :

(أ) ١- ذهب . ٢- جبن .

(ب) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ج) قال المعلم : رائع ! حتي لو كان هناك خطأ بسيط ، فالمهم أنك كنت شجاعة وحاولت

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- بادرت . ٢- المنفعة .

(ب) ١- (✓) . ٢- (x) .

(ج) لأنه عرف أن مساعدة الآخرين تحقق المنفعة لهم وتمنحهم السعادة ، وتجعلنا أكثر رحمة وأكثر تعاوناً .

ص ٣ : رابعاً (النشيد) :

(أ) ١- تنير . ٢- قبيحة .

(ب) (السماء ، الوفاء) .

(ج) ١- الصدق والوفاء . ٢- بالأخلاق الجميلة .

خامساً (الأساليب والتراكيب) :

(أ) الطالبان . (ب) الكتب . (ج) المكتب .

(د) المهندسون . (هـ) اللاعبين .

سادساً (الإملاء) :

(أ) جميلة - سماء - منبهاً - قصصاً .

(ب) يكتب التلميذ ما يملأ عليه مراعيًا قواعد الكتابة .

سابعاً (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات .

إجابة الاختبار الثاني ص ٤

أولاً (الاستماع) :

(أ) ١- النهر . ٢- مخطئة .

(ب) تعلمت أن لكل مخلوق دورًا يقوم به في الحياة .

ثانياً (التعبير الكتابي) :

فذهب إليه وسأله عن سبب بكائه ، فقال له : إن الأمواج قد هدمت البيت الذي بنيته من الرمال ، فساعده على بناء بيت جديد من الرمال ، فشعر الطفل بالسعادة وشكره على ذلك .

ثالثاً (القراءة) :

(أ) ١- الفائدة . ٢- الحزن .

(ب) ١- السعادة . ٢- رحمة .

(ج) أنصح به بتنظيم وقته ، لأنه بذلك سيجد أوقات فراغ طويلة ويستطيع بعدها أن يخصص جزءاً من وقته لمساعدة الآخرين

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- أتمت . ٢- الشجاعة .

(ب) ١- (x) . ٢- (✓) .

(ج) لأنها واصلت المحاولة حتى أتمت الفقرة .

ص ٥ : رابعاً (النشيد) :

(أ) ١- الأخوة . ٢- الشر .

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- عائقًا. ٢- بادر.

(ب) ١- (x). ٢- (✓).

(ج) السعادة الحقيقية تكمن في مساعدة الآخرين.

ص ٧ : رابعًا (النشيد) :

(أ) ١- دوّمًا. ٢- الحب.

٣- السماء. ٤- أخلاق.

(ب) (الوفاء ، الإخاء).

(ج) ١- تضيء. ٢- الشمس.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) :

(أ) لم. (ب) الطالبتان. (ج) المكتبة.

(د) لن. (هـ) العمال.

سادسًا (الإملاء) :

(أ) ولدٌ - نشيْطٌ - علمٌ - نافعٌ - كتابًا - مفيدًا.

(ب) يكتب التلميذ ما يملأ عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

(ب) (الإخاء ، العطاء).

(ج) ١- المحبة. ٢- تزيد كلما أنفقنا منها.

خامسًا (الأساليب والتراكيب) :

(أ) تلميذ. (ب) قصتان. (ج) لم.

(د) أقلّمًا. (هـ) لن.

سادسًا (الإملاء) :

(أ) صوتٍ رسالةً ماهرًا جديدةً وفاءً.

(ب) يكتب التلميذ ما يملأ عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

سابعًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة

وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث ص ٦

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓). ٢- (x).

(ب) عدم الغرور ، وأن الله خلقنا جميعًا مهمين

ومتساوين.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

خاف العصفور من العش الجديد ، فقدم له

يوسف الطعام والشراب ، فظل العصفور حزينًا ،

فشعر يوسف بالحزن وعلم أن العصفور يريد

الحرية ، فأطلق سراحه. فغرد العصفور وهو سعيد.

(٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- سكت. ٢- الجبن.

(ب) ١- (x). ٢- (✓).

(ج) شرح درسًا جديدًا ، ثم سأل التلاميذ : (من عنده

الشجاعة يحل أول مسألة على السبورة؟).